



바른답
알찬풀이

LESSON 1

You and Me



VOCABULARY CHECK

p. 5

01 대가족 02 반 친구, 급우 03 사촌 04 깊은 / 얕은
05 사슴 06 다른 / 같은 07 빠른 / 느린 08 담임
선생님 09 소개하다 10 여동생 / 누나, 언니 11 살다
12 만나다 13 별명 14 기쁨, 즐거움 15 시 16 시작
하다 17 이야기하다 18 쓰다, 입다, 신다 19 온종일
20 ~ 출신이다 21 서로 22 아침부터 저녁까지 23 공통
으로 24 ~ 옆에 25 ~에게 안부를 전하다



한번 더 짚어보는 교과서 핵심

FUNCTION

p. 6

- A (1) this is my sister Yuna
(2) Who is the boy
(3) Nice to meet you
(4) Who is the woman with the glasses
- B (1) Who (2) What (3) How

- A (1) 지수야, 이 애는 내 여동생 유나야.
(2) 그 소년은 누구니?
(3) 안녕, Kevin. 만나서 반가워.
(4) 저기 안경 쓴 여자는 누구니?
- B (1) 푸른 티셔츠를 입고 있는 소년은 누구니?
- 그는 내 친구 지호야.
(2) 그녀의 성격은 어때니?
- 그녀는 아주 똑똑하고 친절해.
(3) 너는 그 영화가 어때니?
- 나는 그것을 아주 많이 좋아해.

GRAMMAR

p. 7

- A (1) are (2) Is (3) aren't (4) are (5) Is, isn't
B (1) go (2) teaches (3) don't (4) Does (5) have

- A (1) 우리는 가장 친한 친구이다.
(2) 그가 너의 사촌이니?
(3) 그들은 크지 않다.
(4) Becky와 나는 열네 살이다.
(5) 그녀가 너의 어머니이니?
- 아니, 그렇지 않아.

- B (1) 그들은 9시에 잠자리에 든다.
(2) Sam은 영어를 가르친다.
(3) 나는 달콤한 것을 좋아하지 않는다.
(4) 그녀는 형제나 자매가 있니?
(5) Fred와 James는 좋은 컴퓨터를 가지고 있다.

READING

pp. 8~9

01 14 years old 02 are 03 begin 04 ④ love,
⑤ loves 05 ⑥ like, ⑦ likes 06 Blue 07 Becky
and I 08 공통적으로 09 Q1. Yes, they do. Q2. No,
they don't. 10 nickname 11 same 12 from morning
to evening 13 ⑤ reads, ⑥ reads 14 has 15 대가
족 16 don't have 17 Q1. No, they don't. Q2. No,
he doesn't.

- 01 숫자 14가 복수이므로 years로 표현하고 뒤에 나이를 나타내는 old를 쓴다.
- 02 주어 Becky and I가 복수이므로 be동사 are를 쓴다.
- 03 start, begin: 시작하다
- 04~05 ④, ⑥은 주어가 1인칭인 I이므로 동사원형 그대로 쓴다.
⑤, ⑦은 주어가 3인칭 단수인 She이므로 동사에 -s를 붙여야 한다.
- 06 앞에 나온 '나와 그녀'가 모두 '푸른색'을 좋아하므로 'blue(푸른색)'가 우리가 가장 좋아하는 색이라고 표현할 수 있다.
- 07 여기서 We는 Becky와 I를 가리킨다.
- 08 in common: 공통적으로
- 09 Q1. 그들은 달콤한 것을 좋아하니?
Q2. 그들의 이름은 둘 다 K로 시작하니?
Becky와 보미는 둘 다 달콤한 것을 좋아하고, 이름이 B로 시작한다.
- 10 nickname: 별명
- 11 different: 다른, same: 동일한
- 12 from ~ to ... : ~에서부터 ...까지
- 13 주어가 3인칭 단수이고 두 개의 동사가 and로 연결되어 있으므로 동사에는 모두 -s를 붙여야 한다.
- 14 주어가 3인칭 단수이고, 내용상 '가지다'라는 의미를 나타내야 하므로 has가 된다.
- 15 big family: 대가족

- 16 주어가 복수인 We이므로 일반동사의 부정은 동사 앞에 do not(don't)을 써서 나타낸다.
- 17 Q1. 보미와 Ali는 공통점을 많이 가지고 있니?
Q2. Ali는 한 명의 형제만 있니?
보미와 Ali는 공통점이 별로 없지만 친한 친구이며, Ali는 두 명의 여자 형제와 두 명의 남자 형제가 있다.

우리학교 필수기출 회

pp. 10~13

01 ③ 02 from, to 03 ② 04 ④ 05 ② 06 ②
07 who is that girl in the red dress 08 ④ 09 ③
10 ② 11 ③ 12 ④ 13 ③ 14 doesn't know my
nickname 15 ① 16 We both love sweet things.
17 ③ 18 a likes b like 19 ② 20 ④ 21 don't
have 22 ② 23 ④ This → These 24 ①, ③
25 sports, fruit

- 01 ③은 '시작하다'는 의미의 유의어이고, 나머지 모두 반의어 관계이다.
- 02 '아침부터 저녁까지'는 from morning to evening으로 쓴다.
- 03 each other는 '각자'가 아니라 '서로'의 의미이다.
- 04 엄마와 나 둘 다 케이크를 좋아한다고 했으므로 '공통으로'의 in common이 들어가야 적절하다.
- 05 친구 보민이를 상대방에게 소개하는 상황으로 '이 애는 ~야.'는 This is ~.로 표현한다.
- 06 의문사 Who로 시작하는 의문문에 Yes / No로 답하는 것은 어색하다.
- 07 '(웃)을 입고 있는'은 in ~으로 나타낸다.
- 08 마지막 답변이 '아니, 그녀는 캐나다 출신이야.'이므로 ④ '그녀는 미국 출신이지?'라고 물어보는 것이 알맞다.
- 09 빨리 달리고 있는 사람이 누구인지 묻는 말에 그의 이름과 함께 새로운 선수라고 설명하는 (B)로 답변한 후, 그에 대한 칭찬을 주고받는 (C)와 (A)의 순으로 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 10 빈칸 다음에 오는 be동사가 are이므로 복수 형태의 주어가 필요하다. The boy는 3인칭 단수이므로 be동사 is가 와야 한다.
- 11 ① 주어 The man이 3인칭 단수이므로 wears로 써야 한다. ② 주어 they는 3인칭 복수이므로 Do를 이용해 의문문을 만들어야 한다. ④ 주어 We는 복수이

므로 don't로 써야 한다. ⑤ 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 의문문은 Does를 이용하고, 동사는 원형인 have로 써야 한다.

- 12 주어 my nickname은 3인칭 단수이므로 be동사 is가 들어간다. / 주어 The girl은 3인칭 단수이고, 문맥상 부정의 의미를 나타내므로 isn't가 들어가는 알맞다.
- 13 ③은 '~ 출신이다'의 be from이므로 be동사 are가 들어가고, 나머지는 모두 일반동사의 부정문이나 의문문에 필요한 do(Do)가 들어간다.
- 14 '알지 못한다'는 주어가 3인칭 단수이므로 does를 이용하여 부정문을 만든다. know: 알다, nickname: 별명
- 15 주어가 복수(Becky and I)이므로 be동사를 are로 써야 한다.
- 16 '우리 둘 다 단 것을 좋아한다.'는 의미가 되도록 <주어(We both) + 동사(love) + 목적어(sweet things)>의 순서로 배열한다.
- 17 Becky and I는 공통점이 많은 친한 친구이지만 같은 반인지에 대한 내용은 언급되지 않았다.
- 18 ④ 주어가 3인칭 단수 He이므로 likes로 쓴다.
⑥ 부정문이므로 doesn't 다음에는 동사원형을 쓴다.
- 19 Momo의 가족에 대한 언급은 없다. ① 별명: Big Mouth ③ 사는 곳: a bowl ④ 좋아하는 것: 음악
⑤ 싫어하는 것: 고양이
- 20 앞에서 두 사람의 다른 점을 말하고 있으므로 빈칸에는 '다른'의 different가 들어가야 알맞다.
- 21 글의 흐름상 두 사람은 '공통점이 많이 없다'는 부정의 의미가 되어야 한다. 주어가 We이고 동사가 have이므로 don't have로 쓴다.
- 22 아침부터 저녁까지 말하고 또 말하는 사람은 Ali가 아니라 I이다.
- 23 지칭하는 대상이 '이것들'이라는 복수이므로 These로 써야 한다.
- 24 ① 이름은 나왔지만 별명(nickname)에 대한 언급은 없다. ③ 보미가 무엇을 좋아하는지에 대한 언급은 없다.
- 25 글의 내용상 두 사람은 '스포츠'와 '과일'을 좋아하는 공통점이 있다.

01 ④ 02 different colors 03 They 04 ③ 05 ①
06 this is 07 ⑤ 08 ③ 09 ① 10 Is she from
the U.S. 11 ⑤ 12 (1) have → has (2) likes →
like (3) aren't → don't 13 ② 14 ① 15 ⑤ 16 ⑤
17 both 18 Blue is our favorite color. 19 ④ 20 ④
21 ⑤ 22 ② 23 ⑤ 24 He reads and reads all
day long. 25 different

- 01 ④ ‘형제 - 사촌’의 관계를 제외하고는 모두 왼쪽 단어
가 오른쪽 단어에 포함되는 단어들이다.
- 02 ‘다른’이라는 의미의 형용사는 different이며 ‘색깔들’
을 나타내는 단어는 colors이다.
- 03 ‘Becky와 나’는 대명사 ‘우리’로 표현할 수 있고,
‘Jaden과 Anna’와 같이 제3자가 두 명 이상이면 ‘그
들’이라고 표현한다.
- 04 전치사 with는 ‘~을 가진, ~을 쓴’ 등의 의미이다.
be from ~은 ‘~ 출신이다’라는 뜻이다.
- 05 Tim에게 ‘애가 너의 여동생이니? 그녀는 정말 귀엽
다.’라고 말하고 있는 G1의 말에 Tim은 ‘그래, 그녀는
나의 여동생 Lily야.’라고 응답하는 것이 자연스럽다.
⑤에서와 같이 older sister를 언급하는 것은 적절하
지 않다.
- 06 지호에게 Kate를 소개하는 상황이므로 빈칸에는 다른
사람을 소개할 때 쓰는 표현인 this is가 들어가는 것
이 자연스럽다.
- 07 어떤 사람에 대해 누구인지 물을 때는 의문사 who를
사용한다. ‘알았다.’라고 표현할 때는 I see.라는 표현
을 쓴다.
- 08 ③ 파란 드레스를 입은 사람은 Paul의 어머니이다.
- 09 ①은 사람을 묘사하는 내용이다. 나머지는 모두 누군
가를 만났을 때 할 수 있는 인사말이다.
- 10 빈칸 다음에 여자의 응답이 ‘아니, 그녀는 프랑스 출신
이야.’이므로 빈칸에는 ‘그녀는 ~에서 왔니?’라고 물
어보는 표현이 들어가야 자연스럽다. be동사가 사용
된 의문문은 be동사를 문장의 제일 앞에 둔다.
- 11 ⑤ The baby는 3인칭 단수 주어로 현재 시제에서 일
반동사를 쓸 때 유의해야 한다. cry는 <자음 + y>로
끝나는 동사이므로 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.
- 12 (1) Ben은 3인칭 단수 주어이며 시제가 현재이므로
have를 has로 고쳐야 한다. (2) 주어가 복수형인
We이므로 likes를 like로 고쳐야 한다. (3) have는

일반동사로 일반동사의 부정은 동사 앞에 don't를
쓴다.

- 13 ② ‘두 명의 좋은 친구’라는 의미로 friend는 friends
가 되어야 한다.
- 14 (A) His nickname은 3인칭 단수로 현재시제에서 is
를 쓴다. (B), (C) He는 3인칭 단수 주어로 현재시제
에서 일반동사를 사용할 때 -(e)s를 뒤에 붙이므로
lives가 올바른 형태이며 부정형을 만들 때는 doesn't
를 사용해야 한다.
- 15 끝의 마지막에 These are my poems about us.라
고 나와 있고 여기서 us는 Becky, Ali, 보미를 가리
킨다.
- 16 ⑤ ‘많은 공통점을 가지고 있다’라고 표현할 때는
many가 아닌 much를 쓴다.
- 17 Becky와 보미의 공통점에 대해 이야기하고 있으므로
빈칸에는 ‘둘 다’를 의미하는 both가 적절하다.
- 18 ‘우리의 가장 좋아하는 색’이라는 의미의 our favorite
color를 사용할 수 있다.
- 19 ④ I like the clear, blue sky.라고 했으므로 보미는
‘숲’이 아닌 ‘하늘’을 좋아한다.
- 20 ④ 왜 달콤한 것들을 좋아하는지에 대해서는 글에 나
와 있지 않다.
- 21 ①~④는 모두 Ali를 가리키는 데 반해 ⑤는 보미의
남자 형제를 가리킨다.
- 22 ‘아침부터 저녁까지’는 from morning to evening
이라고 표현한다.
- 23 빈칸 앞에 ‘나에게는 오직 한 명의 남동생만 있어.’라
고 나와 있고, 빈칸 뒤에 ‘그는 대가족이야.’라고 나와
있으므로 빈칸에는 Ali의 가족이 대가족이라는 내용
을 뒷받침하는 문장이 오는 것이 자연스럽다.
- 24 보미가 자신이 하루 중 대부분의 시간에 이야기를 한다
고 언급한 후에 Ali에 대해서는 ‘하루 종일 읽고 또 읽는
다.’라고 말하고 있다.
- 25 Ali와 나는 다른 점이 많지만 좋은 친구라는 내용이
므로 빈칸에는 different가 들어가는 것이 자연스
럽다.

서술형 평가

BASIC

p. 18

- A** (1) am (2) isn't (3) have (4) doesn't
- B** (1) I'm not(I am not) 14 years old.
(2) You aren't(are not) from Canada.
(3) Michael doesn't(does not) live in Paris.
(4) I don't(do not) like action movies.
- C** (1) catches (2) plays (3) washes (4) studies
- D** (1) Who, sister, pretty
(2) This, lives, Nice, too

INTERMEDIATE

p. 19

- E** (1) This is my friend Yuna.
(2) Who is the girl?
(3) Glad to meet you.
(4) He doesn't like chocolate.
- F** (1) He's(He is) very kind.
(2) He's(He is) my friend Sam.
(3) Who's(Who is) the boy with the glasses?
(4) She doesn't(does not) like tennis.
- G** (1) sings → sing
(2) is → are
(3) do → does
(4) have → has

ADVANCED

p. 20

- H** (1) is Middle School Rapper
(2) He lives in
(3) He likes rap music
(4) He doesn't(does not) like basketball
- I** (1) This is Sherlock Holmes.
(2) He's(He is) from the U.K.
(3) He's(He is) 37 years old.
(4) He's(He is) nice and friendly.
(5) His best friend is Dr. Watson.

- A** (1) 나는 13살이 아니다.
(2) 김 선생님은 나의 수학 선생님이 아니다.
(3) 너는 두 명의 좋은 친구가 있다.
(4) 그녀는 테니스를 좋아하지 않는다.
▶ (1) 주어가 1인칭 단수 I: be동사 am
(2) 주어가 3인칭 단수 Mr. Kim: be동사 is의 부정 is not(isn't)
(3) 주어가 2인칭 단수 You: 일반동사 have
(4) 주어가 3인칭 단수 She: 일반동사의 부정 <do(es) not + 동사원형>
- B** (1) 나는 14살이다.
(2) 너는 캐나다에서 왔다.
(3) Michael은 파리에 산다.

- (4) 나는 액션 영화를 좋아한다.
▶ (1), (2) be동사의 부정: am / are / is not
(3), (4) 일반동사의 부정: do(es) not + 동사원형

- C** (1) Jason은 감기에 쉽게 걸린다.
(2) 지호는 농구를 매우 잘 한다.
(3) Amy는 그녀의 개를 매일 씻긴다.
(4) 미나는 하루 종일 영어를 공부한다.
▶ 주어가 3인칭 단수일 때는 동사원형에 -(e)s를 붙여 나타낸다.
WORDS & PHRASE catch a cold 감기에 걸리다 easily 쉽게

- D** (1) A: 저 소녀는 누구니?
B: 그녀는 내 여동생 보라야. 그녀는 11살이야.
A: 와우, 그녀는 예쁘구나.
(2) A: 이 애는 내 친구 기훈이야. 그는 중앙동에 살아. 그는 정말 좋은 아이야.
Class: 안녕, 기훈아. 만나서 반가워.
B: 모두들 만나서 반가워.
▶ (1) 의문사 who를 사용해서 누구인지 묻는 의문문을 만든다. 대명사 she가 나왔으므로 여자 형제(sister)임을 알 수 있다.
(2) '이것은', '이 사람은'을 나타낼 때는 지시대명사 this를 쓴다. '만나서 반가워.'라는 표현은 Nice to meet you.로 쓴다. '또한, 역시'의 뜻인 too는 문장 맨 끝에 위치한다.
WORDS pretty 예쁜 live (~에서) 살다

- E** ▶ (1) '이 사람은 누구이다.'라고 소개할 때는 This is ~.를 쓴다.
(2) 의문사 who를 사용해서 누구인지 물을 수 있다.
(3) '만나서 반가워.'는 Glad to meet you. 혹은 Nice to meet you.로 표현한다.
(4) 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정은 <doesn't + 동사원형>으로 나타낸다.

- F** ▶ (1) 그는 3인칭 단수 주어 He로, be동사 is를 쓴다. '친절한'은 kind로 쓴다.
(2) He is 뒤에 자신과의 관계를 나타내는 my friend와 이름을 이어서 쓴다.
(3) '저 (사람은) 누구니?'라는 표현은 Who is ~?로 나타내고, '~을 쓴'은 전치사 with를 쓴다.
(4) 3인칭 단수 주어 She에 대응하는 일반동사 like의 부정은 doesn't로 나타낸다.

- G** (1) 우리는 온종일 노래를 부른다.
(2) Tom과 그의 내내는 뉴욕 출신이다.
(3) Mike는 내 이름을 모른다.
(4) 김 선생님은 두 명의 남자 형제와 세 명의 여자 형제가 있다.
▶ (1) 주어가 복수 we: 일반동사의 원형

- (2) 주어가 복수일 때: be동사 are
 - (3) 주어가 3인칭 단수일 때: 동사원형 + (e)s
 - (4) 주어가 3인칭 단수일 때: have → has
- WORDS** sing 노래하다 know 알다

H

Bob은 내 친구이다.

(1) 그의 별명은 중학교 래퍼이다.

(2) 그는 캐나다 오타와에 산다.

(3) 그는 랩 음악과 축구를 좋아한다.

(4) 그는 농구와 매운 음식을 좋아하지 않는다.

▶ 주어가 3인칭 단수일 때 be동사는 is를 쓰고, 일반 동사는 동사원형 다음에 -e(s)를 붙인다. 부정문은 <doesn't + 동사원형>으로 쓴다.

WORDS & PHRASE live in ~에 살다 spicy 매운, 양념을 많이 한

I

(1) 이 사람은 누구니?

→ 이 사람은 Sherlock Holmes야.

(2) 그는 어디 출신이니?

→ 그는 영국 출신이야.

(3) 그는 몇 살이니?

→ 그는 37살이야.

(4) 그의 성격은 어떠니?

→ 그는 친절하고 다정해.

(5) 그의 가장 친한 친구는 누구니?

→ 그의 가장 친한 친구는 Dr. Watson이야.

▶ 주어가 3인칭 단수일 때 be동사는 is를 쓴다. <What is + 주어 + like?>는 상대가 어떤 성격인지 물을 때 쓰는 표현이다.

WORDS friendly 친절한 best friend 가장 친한 친구

LESSON 2

Let's Have Fun Together

VOCABULARY CHECK

p. 21

01 추가하다. 덧붙이다 02 이미, 벌써 03 놀라운, 멋진

04 (심장이) 고동치다 05 대화, 시합 06 베끼다, 복사하다

07 창의적인 08 논의하다, 토론하다 09 (대화에) 참가하다

10 모든 사람 11 축제 12 체육관 13 붙들다, 잡다

14 일지, 기록 15 연습하다 16 프로젝트, 활동

17 빨리, 빠르게 18 대강의, (행동, 표면 등이) 거친 19 (~을) 자랑스러워하다

20 ~ 위로 날다 21 재미있다, 즐거운 시간을 보내다

22 ~의 앞에 23 ~을 찾다, 구하다 24 사진을 찍다

25 ~에 대한 일을 진행하다

한번 더 짚어보는 교과서 핵심

FUNCTION

p. 22

A (1) Can, Are

(2) Can, Are

(3) Why, What

B (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ (4) ㉣

A (1) 너는 피아노를 연주할 수 있니?

(2) 너는 사진을 찍을 수 있니?

(3) 특별한 카드를 만드는 게 어때?

B (1) A: 너는 노래를 잘 부를 수 있니?

B: 아니, 나는 못해.

(2) A: 저 영화 보는 거 어때?

B: 그거 좋은 생각이다.

(3) A: 너는 배드민턴을 칠 수 있니?

B: 응, 할 수 있어.

(4) A: 저녁 먹으러 나가자.

B: 그거 좋은 생각이다.

GRAMMAR

p. 23

A (1) is cooking

(2) are not painting

(3) are playing basketball

(4) Is Tom reading

B (1) speak (2) writing (3) is (4) sleeping

- B** (1) 그는 프랑스어를 할 수 없다.
 (2) 나는 내 친구에게 카드를 쓰고 있다.
 (3) 미나는 차를 운전할 수 있다.
 (4) 그 아기는 지금 침대에서 자고 있다.

READING

pp. 24~25

01 미술 동아리 LOVE 4 ART의 회원 02 working 03 are discussing ideas 04 has 05 a long dirty wall 06 SKETCH 07 ㉘ is going, ㉙ is copying 08 She can draw really well 09 Q1. They are discussing ideas (for it). Q2. Jimin is copying the sketch. 10 ㉚ 중요한 날, ㉛ 대성공 11 요리사 12 is 13 terrible 14 the wall painting 15 loves 16 많은 학생들이 사진을 찍고 있다 17 proud 18 Q1. They are drawing superheroes. Q2. It is the gym teacher.

- 01 a member of: ~의 회원
 02 괄호 앞에 be동사가 있으므로 현재진행형 문장이다.
 03 discuss: 논의하다
 04 ④와 ⑥의 주어가 3인칭 단수이므로 has가 알맞다.
 05 대명사 it은 앞에 나온 a long dirty wall을 가리킨다.
 06 벽에 스케치를 하는 내용을 다루고 있다.
 07 ⑧과 ⑨의 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓰고 동사에 -ing를 붙여준다.
 08 <주어 + can + 동사원형> 형태로 배열한다.
 09 Q1. 그들은 3월 20일에 벽화에 대해 무엇을 하고 있는가?
 Q2. 누가 벽에 스케치를 그리고 있는가?
 10 big: 큰, 중요한 / a big hit: 대성공
 11 cook: 요리사, 요리하다
 12 ㉜과 ㉝의 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다.
 13 amazing: 놀라운 / great: 대단한 / wonderful: 멋진 / terrible: 끔찍한
 14 대명사 it은 앞에 나온 the wall painting을 가리킨다.
 15 주어 Everyone이 3인칭 단수이므로 loves가 알맞다.
 16 take a picture(pictures): 사진을 찍다
 17 be proud of: ~을 자랑스러워하다

- 18 Q1. 그들은 벽에 무엇을 그리고 있는가?
 Q2. 벽화에서 누가 학교 건물을 날아다니는가?

우리학교 필수기출 1회

pp. 26~29

01 ④ 02 ① 03 going well 04 ② 05 ③ 06 ③, ④ 07 ②, ④ 08 ④ 09 ② 10 ③ 11 ⑤ 12 are watching a soccer game 13 ① 14 ③ 15 ⑤ 16 ③ 17 ⑤ 18 ④ 19 able to draw really well 20 a rough sketch 21 ② 22 벽화 23 are taking pictures in front of the wall 24 ④ 25 ②, ③

- 01 <보기>는 <동사(살다) - 명사(삶, 인생)>의 관계로 ④ ‘토론하다 - 토론’과 같다. ① 잠, 잠자다 - 졸린 ② 아름다운 - 아름다움 ③ 색, 색칠하다 - 다채로운 ⑤ 창조하다, 만들다 - 창의적인
 02 in front of: ~의 앞에 / be proud of: ~을 자랑스러워하다
 03 ‘잘되어가다’라는 의미의 go well을 이용한다. 현재진행형 <be동사 + -ing>에서 be동사 is가 앞에 있으므로 going well을 쓰면 된다.
 04 특별한 힘을 갖고 나쁜 사람들과 싸우는 것은 ② ‘슈퍼히어로’이다.
 05 ‘너는 ~할 수 있니?’의 Can you ~?로 묻고 있고, 뒤에 but I can draw cartoons가 이어지고 있으므로 ‘아니, 나는 못해’의 No, I can’t가 적절하다.
 06 상대방에게 어떤 일을 제안할 때 쓰는 Why don’t you ~?는 What(How) about -ing?로도 표현할 수 있다.
 07 상대방에게 어떤 일을 할 수 있는지 물을 때 쓰는 Can you ~?는 Are you able to ~?나 Are you good at ~?으로 바꿔 쓸 수 있다.
 08 테니스 동아리에 들어오라는 A의 제안에 B가 마지막에 ‘너무 신난다.’라고 말하고 있으므로 빈칸에는 승낙의 답변이 들어가야 알맞다. ④ Sorry, I can’t.는 거절의 답변이다.
 09 새로운 모자인지 묻는 말에 (B) Yes라고 답한 뒤, 패션 동아리의 첫 작품이라는 내용이 나오고, (A) 작품에 대해 칭찬하자 동아리 가입을 제안하는 (C)가 순서대로 오는 게 가장 자연스럽다.
 10 <be동사 + -ing> 형태의 현재진행형으로 주어가 3인칭 단수이므로 is가 들어가야 알맞다.

- 11 '능력'을 나타내는 조동사 can은 be able to와 바꿔 쓸 수 있지만 can과 함께 쓸 수는 없다.
- 12 현재진행형의 의미이므로 <be동사 + -ing> 형태로 쓰고, 목적어 a soccer game이 그 다음에 온다.
- 13 Children은 복수이므로 현재진행형으로 만들 때 be동사 are를 써야 하고 run에 -ing를 붙일 경우 running이 된다.
- 14 첫 번째 문장은 현재진행형으로 be동사 다음에 -ing 형이 오므로 singing이 되어야 하고, 두 번째 문장은 조동사 can이 있는 의문문이므로 동사원형 come을 써야 한다.
- 15 ⑤ everyone은 '모두'라는 의미의 3인칭 단수이므로 has로 써야 한다.
- 16 벽화에 관한 '아이디어'를 논의하고 있다고 했으므로 제목에는 IDEA가 들어가야 알맞다.
- 17 This is our video log.에서 영상 일지에 대한 언급은 있으나 벽화 작업을 영화로 만들고 있다는 내용은 없다.
- 18 현재진행형으로 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 is가 들어간다.
- 19 능력을 나타내는 조동사 can은 be able to와 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 마지막 회의에서 갖고 온 것은 a rough sketch(대강의 스케치)이다.
- 21 ②에는 are가 들어가고 나머지 빈칸에는 is가 들어간다.
- 22 밑줄 친 It은 앞 문장의 the wall painting을 가리킨다.
- 23 현재진행형 문장으로 주어 다음에 <be동사 + -ing>가 오고, '~앞에서'의 전치사구 in front of가 뒤에 온다.
- 24 ④ 얼마나 많은 학생들이 그날 오는지 뒷글에서는 알 수 없다. ① 오늘 그들은 무엇을 하고 있는가? ② 그들은 벽에 무엇을 그리고 있는가? ③ 누가 그림에서 학교 건물 위를 날아가고 있는가? ⑤ 그들 기분은 어떤가?
- 25 ② 도서관 벽이 더러워서 벽화를 그리자는 제안을 하고 있다. ③ 해양 동물(sea animals)을 그리자는 제안에 동의하고 있다.

01 ② 02 proud 03 ③ 04 (1) in front of (2) upside down (3) in fact 05 He can also sleep upside down 06 ③ 07 ② 08 ⑤ 09 beating 10 ① 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ③ 14 fish → fishing 15 ③ 16 video log 17 Everything is going well(fine). 18 is able to 19 ① 20 ③ 21 ③ 22 ④ 23 ② 24 the school cook, the gym teacher 25 ①

- 01 문제를 해결하기 위한 ① '좋은' 생각, ③ '놀라운' 생각, ④ '창의적인' 생각, ⑤ '훌륭한' 생각이라는 표현은 자연스럽지만 ② '외로운' 생각이라는 표현은 어색하다.
- 02 '나는 나의 일이 자랑스럽다.', '너의 아버지는 너를 매우 자랑스러워한다.', '나는 우리 선수들이 자랑스럽다.' 라는 문장이 자연스러우므로 빈칸에는 proud가 들어가는 것이 알맞다.
- 03 ③ 동사 have 다음에는 명사나 명사구가 와야 하는데 funny 다음에 명사가 없으므로 '재미, 즐거움'을 뜻하는 명사 fun이 들어가야 한다. funny는 '재미있는, 즐거운'이라는 의미의 형용사이다.
① 그 TV 쇼는 요즘 대성공이다. ② 나는 방과 후에 기타를 연주한다. ③ 오늘 즐겁게 놀아보자! ④ 그의 디자인은 창의적이고 아름답다. ⑤ 나는 정말 도심의 더러운 공기가 싫다.
- 04 (1) Jamie는 관중 앞에서 노래를 부르고 있다. (2) 그림을 벽에 거꾸로 달아 주세요. (3) 그 영화는 재미있지 않다, 사실은 지루하다.
- 05 '~을 할 수 있다'라는 의미를 가진 조동사 can 뒤에는 동사원형이 온다. '~도 또한'이라는 부사 also는 be동사나 조동사 다음에, 일반동사 앞에 쓴다.
- 06 도움을 필요로 한다는 말에 (B) '물론이지. 뭘 해 줄까?'라고 답한 뒤 (C) '만화를 그릴 수 있어?'라는 질문에 (A) '할 수 없어, 하지만 난 좋은 사진을 찍을 수 있어.'라고 답하는 것이 자연스러운 대화의 흐름이다.
- 07 '능력'을 물어보는 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 Why don't you ~?는 상대방에게 무엇인가를 제안하는 표현이다.
- 09 be동사 is가 주어(My heart) 다음에 있으므로 동사 beat에 -ing를 붙여 현재진행형으로 고쳐야 한다.
- 10 문맥으로 보아 빈칸에는 수지가 동아리에 가입하지 않는 이유가 나와야 한다. 빈칸 다음에 '우리의 다음 모임에 와. 내가 너에게 가르쳐줄 수 있어.'라고 나와 있

으므로 빈칸에는 '나는 배드민턴을 못 쳐.'라는 의미인
①이 오는 것이 자연스럽다.

11 '능력'을 나타내는 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 is able to로 써야 한다.

12 ① like와 같이 감정을 나타내는 동사는 진행형으로 사용할 수 없다. ② <자음 + y>로 끝나는 동사는 -ing만 붙여 준다. ③ 단모음과 단자음으로 끝나는 동사는 끝자음을 한 번 더 써야 한다. ④ 소유를 나타내는 동사는 진행형으로 사용할 수 없다.

13 ③은 도움을 구할 때 사용하는 '~해 주겠니?'라는 의미인데 반해 나머지는 모두 '~할 수 있다'라는 '능력'을 나타낸다.

14 현재진행형은 <be동사 + -ing> 형태이므로 are 뒤의 fish를 fishing으로 고쳐야 한다.

15 idea는 셀 수 있는 명사로 앞에 단수를 나타내는 a(n)이 있거나 복수를 나타낼 때 -s를 붙여 ideas가 되어야 한다.

16 log는 '일기, 기록'이라는 의미이다.

17 '모든 것'이라는 뜻의 everything을 주어로 사용하고 '잘되어간다'라는 진행형 표현인 is going well을 주어 뒤에 붙여준다.

18 '능력'의 의미로 쓰이는 조동사 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있으며 문장의 주어가 3인칭 단수형이므로 be동사 is를 사용한다.

19 벽화에 관한 아이디어를 논의하고 있다고 했으므로 (A)는 IDEA DAY, 벽에 스케치를 옮겨 그리고 있다고 했으므로 (B)는 SKETCH DAY가 적절하다.

20 ③ 학교 체육관 시설이 부서져서 공사가 필요한 것이 아니라 학교 체육관의 벽이 더러워서 작업이 필요한 것이다.

21 벽에 학교의 슈퍼히어로들을 그리고 있다는 내용이므로 빈칸에 Painting이 오는 것이 적절하다.

22 ①, ②, ③, ⑤는 모두 벽화 자체를 가리키는데 반해 ④는 벽화를 찍은 사진을 가리킨다.

23 순서대로 '학교 건물 위를 날고 있다'라는 의미의 flying, '벽화는 학교에 색과 생기를 더해주고 있다'라는 의미의 adds, '작품을 자랑스러워한다'라는 의미의 proud가 들어가는 것이 적절하다.

24 school superheroes를 그리고 있다고 한 다음 '학교 요리사'와 '체육 선생님'을 언급하고 있다.

25 ① 나는 요리를 잘 한다. (be good at: ~에 능숙하다) ② 나는 요리를 할 수 없다. ③ 나는 지금 요리하고 있다. ④ 나는 스파게티만 요리할 수 있다. ⑤ 나는 여가 시간에 요리하는 것을 좋아한다.

자신감완전충전

서술형 평가

BASIC

p. 34

A (1) helping (2) making

(3) moving (4) camping

B (1) She can sing songs well.

(2) Can we play the video game?

(3) You can't bring any food in the subway.

C (1) A man is reading a book.

(2) I am playing the guitar.

(3) Can he jump so high?

(4) You can't(cannot) draw pictures very well.

D (1) My father is preparing dinner.

(2) We can get on the bus on time.

INTERMEDIATE

p. 35

E (1) Yes, they can.(Yes, they can swim.)

(2) No, he can't.(No, he can't play tennis.)

(3) It's Paul.(Paul can speak Chinese.)

F (1) We are looking for a new house.

(2) She is answering the phone.

(3) Chris is planning his holidays in Japan.

G (1) flies → fly

(2) are having → have

(3) play → playing

(4) speaks → speak

ADVANCED

p. 36

H (1) looking for

(2) am good at playing

(3) doing, is moving

I (1) She's(She is) drawing pictures now.

(2) Yes, she can.

(3) He can take pictures well.

(4) No, she isn't.

A (1) 나는 지금 나의 엄마를 돕고 있다.

(2) 우리는 집에서 후식을 만들고 있다.

(3) 그녀는 거실로 탁자를 옮기고 있다.

(4) Irene과 Sam은 숲 속에서 캠핑하고 있다.

▶ (1), (4) 현재진행형을 만들 때 be동사 다음에 동사 원형에 -ing를 붙여 진행형을 만든다.

(2), (3) -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.

WORDS & PHRASE move 움직이다, 옮기다 in the woods 숲 속에서

- B** (1) 그녀는 노래를 잘 부를 수 있다.
(2) 우리가 비디오 게임을 할 수 있을까?
(3) 너는 지하철에 어떤 음식도 가져올 수 없어.
▶ 조동사 can 뒤에는 항상 동사원형이 온다.

WORDS bring 가져오다

- C** (1) 한 남자가 책을 읽고 있다.
(2) 나는 기타를 연주하고 있다.
(3) 그는 아주 높게 뛸 수 있니?
(4) 너는 그림을 매우 잘 그릴 수 없다.
▶ (1), (2) 현재진행형 <be동사 + 동사원형 -ing>
(3) 조동사 can이 있는 의문문 <Can + 주어 + 동사원형 ~?>
(4) 조동사 can이 있는 부정문 <cannot(can't) + 동사원형>

- D** ▶ (1) ‘~하고 있다’라는 의미의 현재진행형을 나타낼 때는 <주어 + be동사 + 동사원형 -ing ~> 어순으로 나타낸다.
(2) ‘~ 할 수 있다’라는 표현은 <주어 + can + 동사원형 ~> 어순으로 나타낸다.

WORDS & PHRASE prepare 준비하다 get on ~에 타다 on time 제 시간에

- E** (1) Ben과 Paul은 수영을 할 수 있니?
(2) Paul은 테니스를 칠 수 있니?
(3) 누가 중국어를 말할 수 있니?
▶ (1) can으로 물었고 주어가 Ben and Paul로 복수이므로 긍정의 대답은 Yes, they can.으로 한다.
(2) 주어가 Paul이므로 부정의 대답은 No, he can't.로 한다.
(3) 의문사 who를 사용한 의문문으로 중국어를 할 수 있는 주체가 누구인지 대답해야 한다.

- F** (1) 우리는 새 집을 찾고 있다.
(2) 그녀는 전화를 받고 있다.
(3) Chris는 일본에서 그의 휴가를 계획하고 있다.
▶ (3) plan은 <단모음 + 단자음>으로 끝나므로 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

WORDS & PHRASE look for ~을 찾다 answer 답하다, 전화를 받다 plan 계획하다 holiday 휴가

- G** (1) 펭귄은 날 수 없다.
(2) 그들은 아들이 둘 있다.
(3) 우리는 지금 농구를 하고 있다.
(4) 그는 스페인어를 매우 잘 할 수 있다.
▶ (1), (4) 조동사 can 뒤에는 항상 동사원형이 온다.
(2) 동사 have는 현재진행형으로 쓸 수 없다.
(3) now는 ‘현재, 지금’을 뜻하는 부사이므로 현재진행

형으로 표현한다.

- H** (1) A: 이 신발 어때?
B: 좋아 보이네, 하지만 나는 더 밝은 색을 찾고 있어.
(2) A: 피아노 연주할 수 있니?
B: 응, 할 수 있어. 나는 연주를 잘 할 수 있어.
(3) A: Jason은 뭐하고 있지?
B: 그는 주방으로 상자들을 옮기고 있어.

▶ 현재진행형은 <be동사 + 동사원형 -ing>형태로 쓴다. 대부분의 동사는 동사원형 뒤에 -ing를 붙여서 진행형을 만들고, -e로 끝나는 동사는 e를 빼고 -ing를 붙인다.

WORDS bright 밝은

I 미라: 나는 지금 그림을 그리고 있어. 나는 그림을 잘 그리고 색칠도 잘해. 너는 어때니?

수호: 나는 그림은 잘 못 그리지만, 사진은 잘 찍을 수 있어.

미라: 오, 나는 사진은 잘 못 찍지만, 배워보고 싶어.

- (1) 미라는 지금 무엇을 하고 있니? / 그녀는 지금 그림을 그리고 있어.
(2) 미라는 그림을 잘 그리고 색칠도 잘 할 수 있니? / 응, 그녀는 잘 해.
(3) 수호는 무엇을 잘 할 수 있니? / 그는 사진을 잘 찍을 수 있어.
(4) 미라 역시 사진을 잘 찍니? / 아니, 그녀는 못해.

▶ 미라와 수호의 SNS 대화문을 통해 이 둘이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것이 무엇인지 파악하여 질문에 답한다.

WORDS & PHRASE take pictures 사진을 찍다

LESSON 3

What Do People Eat Around the World?



VOCABULARY CHECK

p. 37

- 01 후식 02 저녁 식사 03 가장 좋아하는 04 과일
05 채소 샐러드 06 배고픈 07 중요한 08 고기
09 주문, 주문하다 10 타조 11 소유하다 12 해산물
13 (식사를) 거르다, 빼먹다 14 김이 나는, 뜨끈뜨끈한
15 달콤한 16 차, 티 17 토핑, 고명 18 터키의,
터키식의 19 채소 20 물, 군침이 돌아 21 모든 종류의
22 전 세계의 23 찾아내다, 발견하다 24 길거리 음식
25 (달걀을) 한쪽만 익힌



한번 더 짚어보는 교과서 핵심

FUNCTION

p. 38

- A** (1) Would, like (2) What, favorite
B (1) fruit (2) Yes, please.
C (1) Would you like some orange juice?
(2) What is your favorite color?

- B** (1) 네가 가장 좋아하는 과일이 뭐니? /
나는 사과를 가장 좋아해.
(2) 초콜릿 좀 드실래요? /
네, 좋아요. 저는 단 것을 좋아해요.

- C** (1) 오렌지 주스 좀 드실래요?
(2) 네가 가장 좋아하는 색이 뭐니?

GRAMMAR

p. 39

- A** (1) trying (2) are (3) Is (4) playing (5) happy
(6) angry
B (1) There, are (2) likes, watching
(3) smell, good

- A** (1) Jade는 언제나 한국 음식을 먹어보는 것을 즐긴다.
(2) 공원에 많은 사람들이 있다.
(3) 이 근처에 은행이 있니?
(4) 너는 기타 연주하는 것을 좋아하니?
(5) 나는 오늘 정말 행복하다.
(6) 너는 왜 화가 나 보이니?

READING

pp. 40~41

- 01 around the world 02 with 03 cooking
04 한쪽만 익힌 달걀 05 go, goes 06 about
07 badly 08 She eats breakfast with her parents.
09 우유 한 잔 10 eating 11 are 12 taste
13 much 14 소유하다 15 ostrich farms 16 They
(Ostrich eggs) taste like chicken eggs.

- 01 around the world: 전 세계에서
02 with: ~와 함께
03 enjoy는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
04 eggs sunny-side up: 한쪽만 익힌 달걀
05 ⑥은 주어가 3인칭 복수이므로 go를, ⑨는 주어가
3인칭 단수이므로 goes로 써야 한다.
06 around, about: 약, ~쯤
07 감각동사 look 다음에는 형용사 보어가 온다. badly
는 bad의 부사형이다.
08 Q. Julie는 누구와 함께 아침을 먹는가?
09 a glass of milk: 우유 한 잔
10 love는 동명사와 to부정사 모두 목적어로 쓸 수 있다.
11 ⑫와 ⑭ 모두 주어가 복수형이므로 are가 들어가야
한다.
12 taste: ~을 맛보다
13 ostrich farms는 셀 수 있는 명사이다. much는 셀
수 없는 명사를 수식한다.
14 own: 소유하다, 자신의
15 them은 앞 문장에 나온 ostrich farms를 가리킨다.
16 Q. 타조 알은 무슨 맛인가?



우리학교 필수기출 1회

pp. 42~45

- 01 ⑤ 02 (1) Turkish (2) Dutch 03 ① 04 favorite
05 (C) - (A) - (B) - (D) 06 ② 07 ④ 08 ②
09 ⑤ 10 doesn't know much, all kinds of 11 ⑤
12 (1) strange (2) good (3) looks 13 (1) are
(2) isn't (3) are (4) Is 14 ① 15 happily → happy
16 ⑤ 17 ⑤ 18 ③ make → makes 19 ④
20 (D) - (A) - (B) - (C) 21 always look delicious
(tasty) 22 ⑤ 23 usually eats ostrich egg
omelets for breakfast 24 ② 25 many people
like eating apple pie for dessert

- 01 ⑤를 제외한 나머지는 왼쪽 단어가 오른쪽 단어를 포함한다.
- 02 나라명마다 형용사형이나 그 나라 사람을 지칭하는 형태가 다르다. 네덜란드는 나라명 표기가 Netherlands 혹은 Holland로 표기하고, '네덜란드의, 네덜란드 사람'의 표현은 Dutch로 표기한다.
- 03 첫 문장의 for breakfast는 '아침 식사로', 두 번째 문장의 for my parents는 '나의 부모님을 위하여'라는 뜻이다. <eat(have) for + 식사 이름>: ~으로 먹다 / <for + 사람>: ~를 위해
- 04 자신이 가장 좋아하는 과일을 말할 때는 I like(love) ~ most. 또는 My favorite fruit is ~. 등으로 표현할 수 있다.
- 05 음식을 주문하는 상황으로, 주문을 받는 (C) 다음에 커피를 주문하는 (A)가 이어지고, 케이크를 먹을 것인지 묻는 (B)에 사양하는 말인 (D)가 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 06 ② 쿠키를 권하는 말에 대한 대답으로 '그 쿠키는 뭐니?'는 자연스럽지 않다.
- 07 ④ I'd like ~.은 '~으로 할게요', '~ 주세요'라는 뜻으로, 주로 음식을 주문할 때 쓴다.
- 08 주어진 문장은 '터키 음식을 좀 먹어볼래?'라는 권유의 표현으로, 그 음식을 원할 때는 Yes, please.라고 답한다.
- 09 빈칸 앞부분에 수호는 '모든 종류의 단것을 좋아한다.'고 말했고, 이어서 Hasan이 달콤한 터키식 디저트가 있다고 했으므로 수호는 긍정의 응답으로 ⑤ '별로 군침이 돈다.'가 뒤이어 오는 것이 알맞다.
- 10 위 대화에서 수호가 터키 음식에 대해 '잘 모르고' 있고, '모든 종류의' 달콤한 것을 좋아한다는 것을 알 수 있다.
- 11 enjoy는 동명사만을 목적으로 쓰는 동사이므로 going이 들어가야 한다.
- 12 (1), (2) 감각동사 sound와 taste는 형용사를 보어로 쓰므로 각각 strange와 good으로 고쳐야 한다. well은 부사이다. (3) friendly는 '친절한, 우호적인'이라는 의미의 형용사이므로 전치사 like 없이 looks로 써야 한다.
- 13 (1) 주어인 people이 복수명사이므로 are가 알맞다. (2) 주어인 milk는 셀 수 없는 명사이므로 isn't를 써야 한다. (3) three bottles가 복수이므로 are가 알맞다. (4) 단수명사 a supermarket이 주어이므로

Is를 쓴다.

- 14 <보기>의 watching은 동사 like의 목적으로 쓰인 동명사이다. ①은 <be동사 + -ing> 형태인 현재진행형에 쓰인 현재분사이고, 나머지는 모두 동사나 전치사의 목적으로 쓰인 동명사이다.
- 15 감각동사 look 다음에는 형용사가 와야 한다.
- 16 ① 감각동사 feel 다음에는 형용사가 온다. ② often은 동사 mind는 동명사를 목적으로 쓴다. ③ 빈도부사 often은 일반동사 앞에 위치한다. ④ 도시, 국가 등 넓은 장소 앞에는 전치사 in을 쓴다.
- 17 빈칸 다음 문장이 반대의 의미를 가진 접속사 but으로 시작하면서 아침 식사의 중요성을 이야기하므로, 앞부분에는 바빠서 아침 식사를 소홀히 하는 내용이 오는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로는 ⑤ 'skip(거르다)'이 알맞다.
- 18 등위접속사 and로 연결될 때는 앞뒤의 구조가 동일해야 한다. Her father가 주어이고 동사 enjoys와 makes가 연결되어 있다.
- 19 ④ Julie의 아버지가 왜 요리하는 것을 즐기는지는 언급하지 않았다.
- 20 (D) Hao와 가족들이 아침을 먹으러 가는 내용을 소개한 다음 (A) 그들(They)이 먹는 아침 식사로 바오즈를 언급하고, (B) 바오즈에 대한 묘사가 이어진 후 (C) Hao가 아침 식사를 마치고 학교에 간다는 내용으로 마무리되는 것이 자연스럽다.
- 21 '~해 보이다'는 감각동사 look으로 표현할 수 있으며, look 다음에 보어로 '맛있는'을 뜻하는 형용사 delicious를 쓴다. '늘'을 의미하는 빈도부사 always는 동사 look 앞에 온다.
- 22 ⑤ 뒤에 형용사가 아닌 명사 chicken eggs가 오므로 taste를 taste like로 써야 한다. <taste like + 명사>는 '~ 같은 맛이 나다'를 의미한다. 이때 like는 전치사로 '~와 같이, ~처럼'이라는 뜻을 나타낸다.
- 23 빈도부사 usually는 일반동사 eats 앞에 오고, 목적어인 ostrich egg omelets가 동사 뒤에 온다. 마지막으로 '아침 식사로'를 뜻하는 for breakfast를 문장 끝에 쓴다.
- 24 ② Eva가 초콜릿 토핑을 좋아한다는 내용은 있지만, 치즈 토핑을 좋아하는지는 알 수 없다. 치즈는 네덜란드 사람들이 먹는 토핑의 한 종류로만 언급되었다.
- 25 like의 목적으로 쓰이는 동명사 형태에 유의한다.



01 ④ 02 ② 03 ② 04 ④ 05 (C) - (A) - (B)
 06 ① 07 What's your favorite street food? 08 ③
 09 ③ 10 ③ 11 ③ 12 ④ 13 ②, ⑤ 14 There
 are many vegetables in the basket. 15 What do
 people eat for breakfast around the world? 16 ③
 17 ① 18 They often eat some meat or vegetable
 baozi (at the market). 19 ③ 20 such as 21 There
 are lots of ostrich farms in Cape Town. 22 ③
 23 ③ 24 ④ 25 have, meal, look, Would

- 01 ④는 '중국'을 표현하는 명사이고 나머지는 나라명에 따른 형용사형이다. China의 형용사 형태는 Chinese이다.
- 02 '어떤 일이 얼마나 자주 일어나는지'를 나타내는 말을 빈도부사라고 한다. 일어나는 횟수에 따라 always (항상), usually (대개, 보통), often (종종, 자주), sometimes (가끔, 때때로), rarely, seldom (좀처럼, 드물게), never (결코 ~않다) 등의 표현을 쓸 수 있다.
- 03 아침, 점심, 저녁 '식사'를 나타내는 단어들이다.
- 04 look like는 '~처럼 보이다'라는 의미로 like는 '~와 비슷한, ~처럼'이라는 의미를 나타내는 전치사이다.
- 05 할머니에게 아이스크림을 권하는 물음에 (C) 차가운 음식은 좋아하지 않는다는 응답이 나오고, 뒤를 이어 (B) 따뜻한 차는 어떤지 묻고, 그에 대한 대답 (B)가 나오는 것이 대화의 흐름상 자연스럽다.
- 06 ①은 '내가 주스를 주문해도 되나요?'라는 뜻으로 손님 이 식당 종업원에게 할 수 있는 말이다. 나머지는 모두 '주스 좀 드실래요?'라는 의미이다.
- 07 '가장 좋아하는'이라는 뜻의 favorite, '길거리 음식'을 뜻하는 street food를 사용하여 문장을 만든다.
- 08 빈칸 뒤에 I'm full.이라는 표현이 나온 것으로 보아 빈칸에는 '케이크 좀 먹을래?'라는 제안에 대한 거절의 대답이 와야 한다.
- 09 (A) '터키 음식에 대해서 잘 모르지만 케밥은 좋아한다'라고 말하는 것이 자연스러우므로 (A)에는 반대의 의미를 가지는 but이 들어가는 것이 자연스럽다. (B) '벌써 군침이 돈다'라고 표현할 때는 My mouth is watering already.라고 한다. water는 동사로 쓰일 때 '군침이 돌다, 물을 주다'의 의미를 나타낸다.
- 10 수호가 I don't know much about Turkish food.라고 말했으므로 '수호는 터키 음식에 대해 많은 것을 안다.'는 내용은 사실과 다르다.

- 11 ③ wearing은 현재진행형에 쓰이는 현재분사이다. 나머지는 모두 동명사로 전치사의 목적어, 동사의 목적어, 주어로 쓰이고 있다.
- 12 '~하게 들리다'라는 뜻의 감각동사 sound 다음에는 형용사 strange가 와야 한다.
 cozy: 편안한, sour: (맛이) 신, 시큼한
- 13 ③ 감각동사 다음에는 형용사가 옳으므로 beautifully를 beautiful로 고쳐야 한다. ③ 주어 a book이 단수이므로 is가 와야 한다. ④ 주어 three oranges가 복수이므로 are가 와야 한다.
- 14 vegetable은 셀 수 있는 명사이므로 many를 사용해야 하며 <There are + 복수명사> 형태로 나타낸다. '바구니 안에'라는 표현은 in the basket으로 나타낸다.
- 15 시애틀의 Julie가 먹는 아침 식사와 상하이의 Hao가 먹는 아침 식사를 소개하고 있으므로 글의 제목으로는 '세계의 사람들은 아침으로 무엇을 먹을까?'가 알맞다.
- 16 She also often eats bacon and eggs sunny-side up.이라는 문장에서 Julie는 삶은 달걀이 아닌 한쪽만 익힌 달걀을 자주 먹는 것을 알 수 있다.
- 17 ① enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이므로 to cook을 cooking으로 고쳐야 한다.
- 18 Hao와 그의 가족은 자주 시장에서 고기나 채소 바오즈를 먹는다고 나와 있다.
- 19 ③ 주어인 different toppings가 복수명사이므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 20 빈칸 다음에 토핑의 종류인 초콜릿과 치즈가 나와 있으므로 빈칸에는 '~와 같은'이라는 의미의 such as가 들어가는 것이 자연스럽다.
- 21 there are 다음에는 복수명사가 와야 하므로 ostrich farms를 사용해야 한다.
- 22 ③의 own은 (C)와 같이 '소유하다'라는 뜻의 동사로 사용되었다. 나머지는 모두 형용사로 '자기 자신의'라는 뜻을 나타낸다.
- 23 ⑤ Thabo가 아침 식사로 어떤 음료를 마시는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- 24 also가 들어있으므로 주어진 문장 앞에는 비빔밥의 좋은 점 하나가 먼저 와야 한다.
- 25 have: ~을 가지다, meal: 식사, <look + 형용사>: ~처럼 보이다, Would you like some ~?: ~ 좀 드시겠어요?

서술형 평가

BASIC

p. 50

A (1) working (2) driving (3) finishing (4) watching

B (1) good (2) nice (3) rough (4) delicious

C (1) is (2) is (3) are (4) are

D (1) favorite (2) Would

INTERMEDIATE

p. 51

E (1) own (2) take

F (1) We enjoy playing board games

(2) Is there a cat under the chair?

(3) The fruit smells sweet, it tastes bitter

G (1) grow → growing

(2) interestingly → interesting

(3) pig → pigs

H (1) looks nice

(2) There are lots of students

(3) Baking cookies

ADVANCED

p. 52

I (1) at Hasan's home

(2) doesn't know much about it(Turkish food)

(3) loves all kinds of sweet things

J (1) Q: What is a favorite dessert in Iran?

A: Faloodh is a favorite dessert (in Iran).

(2) Q: How does faloodh is taste?

A: It tastes sweet.

A (1) Peter는 어려운 퍼즐 풀기를 포기하지 않는다.

(2) 너는 밤에 혼자 운전하는 것이 꺼려지니?

(3) Ben은 내일까지 그의 숙제를 마칠 생각이다.

(4) 다숨이는 영어로 된 영화 보는 것을 즐긴다.

▶ (1), (2), (4) give up, mind, enjoy는 동명사를 목적어로 쓰고, (3) 동명사는 전치사의 목적어로 쓰일 수 있다.

B (1) 그 피자는 냄새가 좋다.

(2) 모든 것이 좋아 보인다.

(2) 내 피부가 거칠게 느껴진다.

(2) 그 아이스크림은 맛이 좋다.

▶ 감각동사의 보어로는 형용사를 쓴다.

C (1) 탁자 위에 우유가 있다.

(2) 의자 아래에 공이 하나 있다.

(3) 그녀의 집에는 방이 세 개 있다.

(4) 길에는 자동차 두 대만 있다.

▶ There is(are) ~ 구문은 주어는 is나 are 다음에 온다. 주어는 단수명사나 셀 수 없는 명사이면 is, 복수 명사이면 are를 쓴다.

D ▶ (1) 가장 좋아하는 것을 물을 때는 What's your favorite ~?을 쓴다.

(2) Would you like some ~?은 음식을 권유하는 표현이다. 음식을 원할 때는 Yes, please., 사양할 때는 No, thanks.로 답한다.

E (1) 그들은 큰 공장을 소유하고 있다.

우리 엄마는 자신의 옷을 직접 만드신다.

(2) 주문을 받을까요?

나는 야생 동물들 사진을 찍는 것을 좋아한다.

▶ (1) own은 동사로는 '소유하다', 형용사로는 '자신의'이라는 의미를 나타낸다.

(2) '~의 주문을 받다'는 take one's order, '사진을 찍다'는 take pictures로 나타낸다.

F ▶ (1) enjoy는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이므로 enjoy 다음에 playing board games가 온다.

(2) '~가 있나?'라고 물을 때는 Is(Are) there ~?로 나타낼 수 있다.

(3) 감각동사 smell, taste 뒤에는 형용사가 온다.

WORDS & PHRASE under ~의 밑에, 아래에 bitter 쓴, 씹쓸한

G (1) 몇몇 아이들은 이른 나이에 성장이 멈춘다.

(2) 그녀의 이야기는 흥미롭게 들린다.

(3) 우리 안에는 많은 돼지들이 있다.

▶ (1) '~하기를 그만두다, 멈추다'는 <stop + -ing>로 나타낸다. stop 뒤에 to부정사가 오면 '~하기 위해 멈추다'라는 뜻이다.

(2) '~처럼 들리다'라는 감각동사 sound 다음에는 형용사 보어가 온다.

(3) many 다음에 복수형 명사가 온다.

WORDS & PHRASE at an early age 이른 나이에 cage 우리, 새장

H ▶ (1) 감각동사 look은 뒤에 형용사 보어를 써서 '~하게 보이다'라는 뜻을 나타낸다.

(2) '~이 있다'는 there is(are) ~로 나타내며, lots of 다음에는 셀 수 있는 복수명사가 온다.

(3) 동명사는 '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 -ing 형태로 나타낸다.

WORDS in line 줄을 선

I (1) 수호와 Hasan은 지금 어디에 있는가?

(2) 수호는 터키 음식에 대해 어떻게 생각하는가?

(3) 수호가 가장 좋아하는 후식은 무엇인가?

▶ (1) 그들은 Hasan의 집에 있다.

(2) 그는 그것에 대해 잘 알지는 못하지만, 케밥을 좋아한다.

(3) 그는 모든 종류의 달콤한 것을 좋아한다.

J <보기> 미국에 있는 사람들은 후식으로 무엇을 먹는 것을 좋아하는가? / 그들은 (후식으로) 애플파이 먹는 것을 좋아한다.

▶ 주어진 글에서 '이란 사람들이 가장 좋아하는 디저트는 무엇인가?', 'faloodeh의 맛은 어떠한가?'를 묻고 답할 수 있다.

LESSON 4

Stories from Our History



VOCABULARY CHECK

p. 53

01 나타나다 02 도착하다 03 운명 04 실망스러운
05 우아한, 품위 있는 06 맞이하다, 환영하다 07 큰, 거
대한 08 인상적인, 감명 깊은 09 왕국 10 결혼하다
11 박물관, 미술관 12 국가의, 국립의 13 공주 14 하
인, 신하 15 전통의, 전통적인 16 파도 17 먼 옛날에
18 첫눈에 19 ~에 대해 염려하다 20 가라앉다, 진정
하다 21 (~와) 사랑에 빠지다 22 출발하다 23 즉시,
곧바로 24 퍼붓다 25 ~을 기다리다



한번 더 짚어보는 교과서 핵심

FUNCTION

p. 54

- A** (1) What (2) How
B (1) Did you enjoy your trip?
(2) How was the party?
(3) What did you do last weekend?
(4) Did you have fun yesterday?
C (1) ㉠ (2) ㉡

- A** (1) A: 너는 어제 뭐 했니?
B: 나는 공원에 갔었어.
(2) A: 그 음식 어땠니?
B: 좋았어! 정말 맛있었어.
B (1) 여행이 즐거웠니?
(2) 그 파티는 어땠니?
(3) 너는 지난 주말에 뭐 했니?
(4) 어제 재미있었니?
C (1) A: 지난주에 자전거 탔었니?
B: 응, 탔었어. 재미있었어.
(2) A: 휴가는 어땠니?
B: 좋았어. 나는 가족들과 일본에 갔었어.

GRAMMAR

p. 55

- A** (1) did (2) will (3) went (4) do (5) Will
B (1) read (2) were not (3) Did you see
(4) will arrive (5) won't go

- A** (1) 지난 일요일에 뭐 했니?
(2) 내일 뭐 할 거니?
(3) 그들은 지난 주말에 제주도에 갔다.
(4) 그들은 지금 수학 숙제를 하고 있다.
(5) 너 이번 주에 나하고 놀래?
B (1) 지민이는 어제 이 책들을 읽었다.
(2) 그들은 지난밤에 피곤하지 않았다.
(3) 그의 새 차를 봤니?
(4) 그 비행기는 곧 도착할 것이다.
(5) 우리는 다음 달에 여행을 가지 않을 것이다.

READING

pp. 56~57

01 먼 옛날에 02 had 03 will marry 04 your daughter
05 the man of your destiny 06 got on, set off 07 However 08 (올려) 놓았다 09 The ocean calmed down right away 10 He placed a set of magical stones.
11 멀리, 결혼 적령기에 12 about 13 for 14 will arrive 15 beautiful and graceful 16 fell in love at first sight 17 ㉠ got, ㉡ had, ㉢ lived 18 그 후로 행복하게 19 Q1. She came to Gaya by a boat. Q2. They had ten sons and two daughters.

- 01 a long time ago: 먼 옛날에
02 과거 시점(a long time ago)이므로 had가 알맞다.
03 공주가 아직 가야에 가지 않았으므로 미래에 일어날 일이다.
04 대명사 her는 앞에 나온 your daughter를 일컫는다.
05 destiny: 운명
06 get on: ~에 타다 / set off: 출발하다
07 앞뒤 문장의 내용이 서로 대조되거나 반대의 상황에서는 연결어 However(그러나)가 알맞다.
08 place: 두다, 놓다
09 calm down: 가라앉다, 진정하다 / right away: 곧 바로, 즉시
10 Q. 인도의 왕은 배에 무엇을 두었는가?
11 at the age of: ~의 나이에
12 be worried about: ~에 대해 걱정하다
13 for: ~을 위해 / wait for: ~을 기다리다
14 미래의 일에 대한 추측을 나타내고 있으므로 조동사 will을 쓴다.

- 15 감각동사 look 다음에는 형용사 보어가 온다.
- 16 fall in love (with): (~와) 사랑에 빠지다 / at first sight: 첫눈에
- 17 글의 흐름상 모두 동사의 과거형을 써야 한다.
- 18 ever after: 그 뒤로 쭉
- 19 Q1. 공주가 가야에 어떻게 왔는가?
Q2. 왕과 왕비는 얼마나 많은 자손을 두었나?



우리학교 필수기출 1회

pp. 58~61

01 ③ 02 married 03 ⑤ 04 ③ 05 ② 06 ⑤
07 did you 08 ③ 09 ③ 10 ⑤ 11 ④ 12 ⑤
13 ③ 14 ④ 15 will(am going to) be a writer
16 ① 17 ④ 18 인도 왕의 딸 19 ② 20 ② 21 그들
의 왕이 혼인할 나이였기 때문에 22 ③ 23 ② 24 The
lady looked beautiful and graceful. 25 ⑤

- 01 ①, ②, ④, ⑤는 <형용사 - 명사>의 관계이고, ③은 <형용사 - 동사> 관계이다. impressive의 명사형은 impression이다.
- 02 get married: 결혼하다
- 03 calm down: 진정하다, 가라앉다 / take a deep breath: 심호흡하다 / pour down: 퍼붓다
- 04 ③ right away는 '곧바로, 당장'의 의미이고, '멀리서'는 far away이다.
- 05 첫 번째 빈칸은 어제 무엇을 했는지 묻고 있으므로 What이 들어가고, 두 번째 빈칸은 그것이 어땠는지 묻고 있으므로 How가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 '너는 지난주 토요일에 무엇을 했니?'라고 과거의 일을 묻고 있으므로 과거시제로 답해야 한다. ⑤는 '나는 수영 하러 갈 거야'라는 뜻으로, 미래에 할 일을 말하고 있다.
- 07 '~은 어땠니?'라는 뜻의 How was ~?는 How did you like ~?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 ③ 과거의 일을 묻고 있으므로 동사의 과거형 (walked)으로 답해야 한다.
- 09 어제 했던 일을 묻는 질문에 야구 경기를 봤다는 답변 (B)가 먼저 오고, 답변에 대한 반응과 추가적인 질문인 (C)가 온 뒤, 그에 대한 답변 (A)가 이어서 오는 게 자연스럽다.
- 10 ⑤ take의 과거형은 took이다.
- 11 과거를 나타내는 a long time ago가 있으므로 과거 시제로 써야 하고, 문맥상 부정의 의미가 필요하므로

didn't have가 알맞다.

- 12 동사가 과거형 visited이므로 미래를 나타내는 next week은 쓸 수 없다.
- 13 be going to는 will과 바꿔 쓸 수 있으며, will의 부정형 will not은 won't로 줄여 쓸 수 있다.
- 14 첫 번째 문장은 yesterday가 있으므로 과거시제, 두 번째 문장은 tomorrow가 있으므로 미래시제로 써야 한다. be late for: ~에 늦다, 지각하다
- 15 미래의 일에 대한 주어의 의지를 나타낼 때는 조동사 will을 쓰며, be going to로 바꿔 쓸 수도 있다.
- 16 과거(a long time ago)에 있었던 일이므로 had로 써야 한다.
- 17 꿈에 대한 대가를 지불한 내용은 언급되지 않았다.
- 18 바로 앞문장에 나온 Your daughter, 즉 인도 왕의 딸을 가리킨다.
- 19 ② set off는 '출발하다'라는 뜻이다. set의 과거형은 set이다.
- 20 공주가 신하들과 배에 올라타서 가야로 출발했지만, 파도와 폭우로 배가 돌아왔다는 내용이 먼저 이어지고, 왕이 한 세트의 신비한 돌들을 배에 올려놓자 바다가 곧 잠잠해졌다는 흐름이 적절하므로, 글의 순서는 (B) - (A) - (C)가 알맞다.
- 21 바로 다음 문장에 가야 사람들이 왕에 대해 걱정하는 이유가 나오고 있다.
- 22 미래에 할 일과 일어날 일을 말하고 있으므로 조동사 will이 들어가야 알맞다.
- 23 ② '따뜻하게'라는 의미로 동사를 수식하고 있으므로 부사 형태인 warmly가 들어가야 알맞다.
- 24 '~해 보이다'는 <look + 형용사> 형태로 쓰며, 형용사 beautiful과 graceful은 and로 연결할 수 있다.
- 25 ⑤ 왕과 공주는 결혼하여 아들, 딸을 낳고 행복하게 살았다는 내용이므로 행복한 분위기를 알 수 있다.



우리학교 필수기출 2회

pp. 62~65

01 ② 02 waves 03 ⑤ 04 ① 05 (B) - (A) - (D) - (C) 06 ④ 07 ③ 08 ① 09 ① 10 ⑤
11 ⑤ 12 ① 13 is - was 14 ① saw, ② was, ③ liked, ④ learned 15 ③ 16 Your daughter will marry the king of Gaya 17 appear 18 ② 19 ①
20 The ocean calmed down right away! 21 for 22 ⑤ 23 ③ 24 ① 25 ③

- 01 'far(먼)'와 'close(가까운)'는 'arrive(도착하다)'와 'leave(떠나다)'처럼 반의어 관계이다.
- 02 바다에서 볼 수 있는 '이것들'은 해안으로 밀려오고 가며, 너무 높으면 사람들은 수영을 할 수 없고 배가 출항할 수 없다고 설명하고 있다. 이는 파도, 즉 waves임을 알 수 있다.
- 03 ⑤ '눈물이 비처럼 흐른다.'라는 의미에서 pour down이라고 표현해야 한다. clam down: 진정하다, ~을 진정시키다
① 그는 왕의 신하이다. ② 우리는 뉴욕으로 출발했다. ③ 그의 새 소설은 아주 인상적이다. ④ 너는 운명을 믿니?
- 04 ①의 풀이는 happy에 해당하는. graceful: 우아한 / marry: 결혼하다 / musical: 뮤지컬 / soon: 곧 / princess: 공주
- 05 주말이 어땠는지 묻는 질문에 답한 후, 상대는 어땠는지 묻고 답하는 것이 자연스럽다.
- 06 문맥상 (A)가 '너희 팀이 이겼니?'라고 물어본 뒤 (B)가 '응! 나는 즐거운 시간을 보냈어.'라고 답하는 것이 자연스러우므로, lose를 win으로 고치는 것이 적절하다.
- 07 다음에 함께 가자는 제안에 ③ '좋은 생각이다.'라고 답하는 것이 알맞다.
- 08 ①은 Jaden이 공주에서 본 백제의 많은 유물들을 가리키는 반면, 나머지는 모두 왕과 왕비의 신발을 가리킨다.
- 09 지난 주말에 했던 일을 묻고 있으므로 (A)에는 Did가 와야 하고, (B)는 주어가 복수형(The king's and the queen's shoes)이므로 be동사 are의 과거시제인 were가 와야 한다.
- 10 TV에서 왕과 왕비의 신발을 본 사람은 Jaden이 아니라 유리이다.
- 11 <be going to + 동사원형>은 가까운 미래에 할 일을 나타낸다. ⑤는 현재진행형으로 '~에 가고 있다'라는 뜻이다.
- 12 yesterday는 과거를 나타내므로 현재시제인 does가 아닌 과거시제 did를 써야 한다.
- 13 a long time ago는 과거를 나타내는 표현이므로 is를 was로 고쳐야 한다.
- 14 첫 문장에 last weekend라고 과거 시점을 나타내는 표현이 사용되었으므로, 전체적으로 과거시제를 사용하여 문장을 완성해야 한다.
- 15 ③ 명령문은 동사원형인 send를 써야 한다.
- 16 문맥상 '너의 딸은 가야의 왕과 결혼할 것이다'라는 문

장이 되어야 한다. 미래를 나타내는 조동사 will은 동사 marry 앞에 위치한다.

- 17 '보이는 곳에 있거나 나타나는 것'이라는 의미를 지닌 단어는 appear(나타나다)이다.
- 18 문맥상 '배를 탔다'라는 뜻의 got on, '(파도가) 높았다'라는 뜻의 high, '(혼인할 나이)였다'를 나타내는 was가 들어가는 것이 알맞다.
- 19 ①은 공주가 있는 나라의 왕을 가리키고, 나머지는 모두 가야의 왕을 가리킨다.
- 20 the ocean을 주어로 사용하고 '잠잠해지다'라는 표현인 calm down의 과거시제인 calmed down을 동사로 사용하여 문장을 완성한다. '곧바로'라는 표현은 right away로 나타낼 수 있다.
- 21 '~을 위해'라는 의미의 전치사 for가 들어가야 한다. wait for는 '~을 기다리다'라는 의미이다.
- 22 동사 lived를 수식하는 부사 형태로 happy를 happily로 고쳐야 한다.
- 23 '미래의 부인이 배를 타고 올 것이라는 왕의 말이 맞았다(right)'라는 의미가 되어야 한다.
- 24 ① 그녀가 배를 운전할 수 있는지는 왓글로 유추할 수 없다. ② 그녀는 인도에서 왔다. ③ 그녀는 자신의 운명의 남자를 만났다. ④ 그녀는 왕을 몹시 사랑했다. ⑤ 그녀는 가야에서 대가죽을 이루었다.
- 25 공주가 왕에게 실망했다는 내용은 전체 글과 관련이 없는 내용이다.

자신감완전출전

서술형 평가

BASIC

p. 66

A (1) played (2) did (3) Were (4) was (5) left

B (1) They won't(will not) come back.

(2) Is it going to rain tomorrow?

(3) I didn't(did not) visit my aunt in Paris last year.

(4) Did Amy mop the floor yesterday?

(5) Will Ben come to class on time?

C (1) did, read

(2) went, did, together, idea

INTERMEDIATE

p. 67

D (1) You did your best.

(2) I will finish my report tomorrow.

(3) Did you have fun last weekend?

(4) He will not come here today.

(5) She took pictures of wild animals.

E (1) anything special

- (2) How, like
- (3) won't open
- (4) Did, watch

F (1) knowing → know

- (2) gived → gave
- (3) visits → visit
- (4) catched → caught

ADVANCED

p. 68

G (1) She went swimming with her friends.

- (2) She cleaned the living room.
- (3) She washed the dishes and did the laundry.
- (4) She made a plan for the science project.

H (1) will travel to the future

- (2) will live on the other planets
- (3) will work with robots
- (4) will ride a flying car

A (1) 나는 지난 일요일에 축구를 했다.

- (2) 그녀는 지난 주말에 무엇을 했니?
- (3) 그들은 어제 학교에 늦었니?
- (4) 그는 자신의 남동생에 대해 걱정했다.
- (5) 민호는 약 30분 전에 떠났다.

- ▶ (1) 대부분의 동사의 과거형은 동사원형 뒤에 -ed를 붙인다. play의 과거형은 played이다.
- (2) do의 과거형은 did이다.
- (3) be동사 are의 과거형은 were이다.
- (4) be동사 is의 과거형은 was이다.
- (5) leave의 과거형은 left이다.

B (1) 그들은 돌아오지 않을 것이다.

- (2) 내일 비가 내릴 예정이니?
- (3) 나는 작년에 파리에 있는 고모를 방문하지 않았다.
- (4) Amy가 어제 바닥을 닦았니?
- (5) Ben이 제시간에 교실에 올까?
- ▶ (1) 미래를 나타내는 조동사 will의 부정형은 will not(won't)으로 나타낸다.
- (2) be going to: ~할 것이다
- (3) 일반동사 과거시제 부정문은 <didn't + 동사원형> 형태로 쓴다.
- (4) 일반동사 과거시제 의문문은 <Did + 주어 + 동사원형 ~?> 형태로 쓴다.
- (5) 미래시제 의문문은 <Will + 주어 + 동사원형 ~?> 형태로 쓴다.

WORDS & PHRASE come back 돌아오다 mop the floor 바닥을 닦다

C ▶ (1) 상대가 과거에 무엇을 했는지 물을 때는 What did you do ~?를 쓴다. read의 과거형은 read이다.

- (2) go의 과거형은 went이다. '~은 어땠니?'는 How did you like ~?로 표현할 수 있다.

WORDS & PHRASE library 도서관 traditional 전통의 go together 함께 가다

D ▶ (1) do의 과거형은 did이다.

- (2) 미래를 나타내는 말 tomorrow가 있으므로 <조동사 will + 동사원형>으로 쓴다.
- (3) 과거시제 의문문은 <Did + 주어 + 동사원형 ~?>이다.
- (4) will not 뒤에는 동사원형이 온다.
- (5) take의 과거형은 took이다.

WORDS & PHRASE do one's best 최선을 다하다 finish 끝내다, 마치다 have fun 재미있게 보내다 wild animal 야생동물

E ▶ (1) anything special: 특별한 (어떤) 것

- (2) '~은 어땠니?'라는 표현은 How did you like ~?라고 물을 수 있다.
- (3) this Friday가 미래를 나타내고 있으므로 <will not(won't) + 동사원형>을 쓴다.
- (4) 과거시제 의문문은 <Did + 주어 + 동사원형 ~?>로 쓴다.

WORDS & PHRASE until ~까지

F (1) 나는 태국 음식에 대해 알지 못했다.

- (2) 그녀는 내게 근사한 선물을 주었다.
- (3) 그가 나중에 우리 사무실을 방문할 것이니?
- (4) 우리 아버지는 지난여름에 큰 물고기를 잡았다.
- ▶ (1) 과거시제 부정문은 <didn't + 동사원형> 형태로 쓴다.
- (2) give의 과거형은 gave이다.
- (3) 미래시제 의문문은 <Will + 주어 + 동사원형 ~?> 형태로 쓴다.
- (4) catch의 과거형은 caught이다.

G • 목요일: 친구들과 수영하러 가기

• 금요일: 방 청소하기

• 토요일: 설거지, 빨래하기

• 일요일: 과학 과제 계획 세우기

- (1) Claire는 지난 목요일에 뭐 했니?
- 그녀는 친구들과 수영하러 갔었어.
- (2) 그녀는 지난 금요일에 뭐 했니?
- 그녀는 거실을 청소했어.
- (3) 그녀는 지난 토요일에 뭐 했니?
- 그녀는 설거지와 빨래를 했어.
- (4) 그녀는 지난 일요일에 뭐 했니?
- 그녀는 과학 과제 계획을 세웠어.

▶ 지난주에 한 일을 묻고 있으므로 과거시제로 답해야 한다.

WORDS & PHRASE wash the dishes 설거지를 하다 do the laundry 빨래를 하다 make a plan 계획을 세우다

H (1) 우리는 미래를 여행할 것이다.

- (2) 우리는 다른 행성들에서 살 것이다.
- (3) 우리는 로봇들과 일할 것이다.
- (4) 우리는 날아다니는 자동차를 탈 것이다.

▶ 미래에 일어날 일을 나타낼 때는 <조동사 will + 동사원형>으로 쓴다.

WORDS & PHRASE planet 행성

1학기 중간고사 1회 LESSON 1~2 pp. 70~73

01 ② 02 ⑤ 03 ② 04 nickname, discuss 05 ②
06 ⑤ 07 ④ 08 ② 09 What about entering /
Why don't you enter 10 ② 11 ③ 12 ③ 13 ④
14 ① 15 ② 16 Our names both start with a B.
17 ⑤ 18 ① 19 ② 20 ③, ④ 21 nickname 22 ③
23 the school cook, the gym teacher 24 adds
color and life to our school 25 ③

- 01 <보기>와 나머지 보기 모두는 유의어 관계이고, ②는 '대략의 : 완벽한'의 의미로 반의어 관계이다.
- 02 '나는 새 일자리를 찾을 수 있다.'와 '여러분 교과서에 있는 사진들을 보세요.'라는 의미이므로 '~을 찾다'의 look for, '~을 보다'의 look at이 쓰일 수 있다.
- 03 ② be proud of: ~을 자랑스러워하다
- 04 • 보미는 나의 새 친구이고, '별명'이 Little Deer라고 하는 것이 자연스럽다. • 답을 찾으려면 이 문제에 대해 '토론하자'고 하는 것이 자연스럽다.
- 05 Amy를 지호에게 소개하는 상황으로 지호는 '안녕, Amy. 만나서 반가워.'라고 답하는 것이 자연스럽다.
- 06 B가 쿠키를 좋아한다고 한 후 마지막에 '그저 좋은 생각이다.'라고 답변한 것으로 보아 A에 '제과 동아리에 들어가는 게 어때?'라고 제안하는 표현이 알맞다.
- 07 상대가 어떤 일을 할 수 있는지를 묻는 Can you ~? 는 Are you able to ~?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 노래를 잘 부를 수 있는지에 대한 물음에 '사실은 케이팝 노래를 연습하고 있다'고 답하고 있으므로, 앞에는 긍정의 답변 ② '물론이지, 할 수 있어.'가 알맞다.
- 09 How about -ing ~?은 '~하는 게 어때?'의 의미로 What about -ing ~?나 Why don't you ~?와 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 '~ 출신이다'라는 뜻의 be from을 사용하는 대화이다. 주어가 you이므로 be동사 are를 주어 앞에 써서 의문문을 만들고, 부정의 답변이므로 No, I'm not.으로 답한다.
- 11 ③ 주어가 We이므로 동사는 don't like를 써야 한다.
- 12 빈칸 다음에 일반동사 cook이 있으므로 be동사의 부정형 isn't는 들어갈 수 없다.
- 13 Does she live ~?로 묻고 있으므로 긍정의 대답은 Yes, she does.로 해야 한다.

- 14 '여기서 무엇을 하고 있는지'를 현재진행형 시제로 묻고 있으므로 같은 시제를 사용해서 답해야 한다. 주어진 단어로 문장을 만들면 I am looking for my cat. 이므로, 세 번째로 오는 단어는 looking이다.
- 15 주어가 These와 Becky and I로 모두 복수이며 '~이다'라는 의미가 자연스러우므로 be동사 are가 알맞다.
- 16 주어 our names both, 동사 start가 차례로 온 후, '~로'의 전치사가구마지막에 온다.
- 17 ① 보미는 14살이고, ② 보미의 친구들의 이름은 Becky와 Ali이며, ③ 보미는 아이스크림을 정말 좋아하고, ④ 보미와 Becky는 둘 다 단 것을 정말 좋아한다고 언급되어 있다. ⑤ Becky가 어디에 사는지에 대한 내용은 언급되지 않았다.
- 18 3월 20일에는 벽화를 위한 아이디어를 의논했다고 했으므로 IDEA가 알맞고, 3월 27일에는 대강의 스케치를 벽에 옮겨 그렸다고 했으므로 SKETCH가 알맞다.
- 19 everyone은 '모두'라는 뜻이지만 3인칭 단수 취급하므로 has를 써야 한다.
- 20 3월 27은 스케치하는 날로 벽에 스케치를 옮겨 그리기 위해서는 흰 벽과 대강의 스케치가 필요하다.
- 21 Little Deer, Big Bear는 각각 '별명(nickname)'에 해당된다.
- 22 나는 아침부터 저녁까지 말하고 또 말하고, 그는 온종일 읽고 또 읽는다고 했으므로 두 사람은 '다르다(different)'고 해야 자연스럽다.
- 23 윗글에서 언급한 '학교의 슈퍼히어로'는 '학교 요리사(the school cook)'와 '체육 선생님(the gym teacher)'이다.
- 24 'B에 A를 더하다'는 add A to B를 사용해서 나타낼 수 있다.
- 25 벽화는 학생 모두가 그렸고, 학교 슈퍼히어로들은 벽화에 그려진 인물들이다.

01 ④ 02 ⑤ 03 ③ 04 ③ 05 ③ 06 ② 07 It's
a pleasure to meet you. 08 ④ 09 ⑤ 10 ④
11 ⑤ 12 ③ 13 ⑤ 14 is able to 15 ④ 16 ②, ④
17 much 18 ③ 19 1) 이름이 B로 시작한다. 2) 달콤한
것을 좋아한다. 3) 파란색을 좋아한다. 20 ③ 21 has
→ have 22 ③ 23 ① 24 ③ 25 ① 26 ④ 27 ⑤
28 ⑤ 29 ① 30 ②

- 01 '야구', '배드민턴', '축구', '스포츠', '테니스'를 포함하는 단어는 ④ sports이다.
- 02 <보기>와 ⑤를 제외한 나머지는 모두 반의어 관계에 해당된다. ⑤는 유의어 관계이다.
- 03 순서대로 '대략적인 생각을 줄 수 있니?', '우리는 거친 도로를 통해 하이킹 중이다.'라는 문장이 의미상 자연스럽다. 빈칸에는 공통으로 '대강의, (행동, 표면이) 거친'이라는 의미를 가지는 형용사 rough가 들어가야 적절하다.
- 04 밑줄 친 말은 '이 사람은 나의 반 친구인 Amy야.'라는 뜻으로 Tim이 Lily에게 Amy를 소개해 주고 있는 상황임을 알 수 있다.
- 05 ③ '도서관에 가는 중이니?'라는 질문에 '응, 나는 책을 몇 권 가지고 있어.'라는 답은 어색하다. 또한 소유를 나타내는 동사 have는 진행형으로 쓸 수 없다.
- 06 ②는 Paul의 어머니를 가리키는 데 반해, 나머지는 모두 Jaden의 담임 선생님을 가리킨다.
- 07 문맥상 '만나서 반갑습니다.'라는 내용이 들어가야 자연스럽다. 'It's a pleasure to ~' 표현을 활용하여 문장을 완성한다.
- 08 ④ Ms. Park이 어떤 과목을 가르치는지에 대해서는 언급되지 않았다.
- 09 제과 동아리 가입을 권유하는 말에 승낙 또는 거절의 표현으로 답하는 것이 자연스럽다. ⑤ '미안해, 하지만 나는 빵 굽는 것을 좋아해.'는 대답으로 어색하다.
- 10 무엇을 하고 있냐는 질문에 '~을 하고 있다'라는 대답이 나와야 어울린다. 또한 빈칸 뒤에 나오는 수호의 대답이 '와, 너는 마이클 잭슨처럼 춤을 출 수 있구나.'이므로 빈칸에는 이와 관련된 내용인 '나는 학교 축제를 위해 연습 중이야.'가 알맞다.
- 11 ⑤ 수호는 Anna에게 'K-pop 대회에 나가는 게 어때?'라고 제안을 하고 있지만 Anna와 함께 K-pop 대회에 나갈 것인지는 알 수 없다.

- 12 ① 소년들은 각각 기타와 드럼을 연주하고 있다.
② 기타를 들고 있는 소녀는 그림에서 찾을 수 없다.
④ 소녀는 건반 악기를 연주하고 있다. ⑤ 바이올린을 연습하고 있는 소녀들은 그림에서 찾을 수 없다.
- 13 ⑤ 일반동사의 의문문에서 주어가 3인칭 단수일 때는 Does를 앞에 쓰고 주어 다음의 동사는 동사원형을 쓴다.
- 14 능력을 나타내는 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있으며 주어가 3인칭 단수 현재시제이므로 be동사는 is를 써야 한다.
- 15 ④ am not은 축약형이 없고 I am not을 줄여서 I'm not으로 쓴다.
- 16 ② 주어가 We이므로 friend를 friends로 고쳐야 한다. ④ Calvin은 3인칭 단수 주어이므로 don't를 doesn't로 고쳐야 한다.
- 17 문맥상 '나는 아이스크림을 무척 좋아해.', '그녀는 초콜릿을 무척 좋아해.', '우리는 공통점이 아주 많아.'라는 내용이 자연스러우므로 빈칸에는 공통으로 '무척, 매우, 많은'이라는 의미의 much가 들어가는 것이 적절하다.
- 18 영어 문장으로 표현하면 She likes the deep, blue sea.로 나타낼 수 있으므로 do는 필요하지 않다.
- 19 Our names both start with a B., We both love sweet things., Blue is our favorite color.에서 글쓴이인 보미와 Becky가 가지는 공통점이 무엇인지 알 수 있다.
- 20 all day long은 '온종일'이라는 뜻이다.
- 21 일반동사의 부정문은 <do(es) not + 동사원형>의 형태이므로, has를 have로 고쳐야 한다.
- 22 ③ Ali에게는 남자와 여자 형제가 각각 두 명씩 있다.
- 23 ① '너는 요리를 할 수 있니?'라는 물음에 '물론이지, 나는 요리를 잘 못해.'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 24 주어가 3인칭 단수이면서 현재시제이므로 (A)에는 likes가 들어가야 하며, 부정문은 <do(es) not + 동사원형>의 형태이므로 (B)에는 동사원형인 like가 들어가야 한다.
- 25 문맥상 (A)에는 '열심히 하다'라는 뜻의 work on이 어울리고, be동사 are와 함께 쓸 수 있는 현재진행형 형태가 알맞다. (B)에는 '체육관 벽이 길고 더러워서 작업이 필요하다'고 하는 것이 자연스러우므로 dirty가 들어가야 알맞다.

- 26 '모든 것'이라는 뜻의 everything을 사용해서 표현할 수 있다. everything은 단수 취급하기 때문에 be동사 is를 써서 진행형을 만든다.
- 27 주어진 문장의 주어가 She이므로 앞부분에는 She가 지칭하는 대상에 대한 언급이 있어야 한다. ⑤ 앞에 '지민이가 벽에 스케치를 옮겨 그리고 있다.'라고 나온 것으로 보아 She는 '지민이'를 가리키는 것임을 알 수 있다.
- 28 '~을 자랑스러워하다'는 be proud of~로 나타낸다.
- 29 큰 마법 숟가락을 들고 있는 사람으로 알맞은 사람은 학교 요리사인 school cook이다.
- 30 주어진 단어를 배열하여 The wall painting is a big hit.라는 문장을 만들 수 있다. 따라서 네 번째로 오는 단어는 is이다.

1학기 기말고사
1회
LESSON 3~4
pp.79~82

01 ② 02 national, meal 03 ③ 04 ④ 05 ③
06 ③ 07 What's your favorite dessert? 08 ③
09 ③ 10 ④ 11 ② 12 ② 13 There are two students 14 ② 15 ②, ⑤ 16 ① 17 ③ 18 ②
19 ③ 20 ③ 21 There are different toppings such as chocolate and cheese. 22 ③ 23 남아프리카의 케이프타운, 우유 한 잔 24 ① worried about → were worried about 25 ④

- 01 apple, orange, banana를 대표하는 단어는 fruit(과일)이다.
- 02 • 우리 가족은 지난 주말에 '국립' 공원을 방문했다.
• 우리는 '식사' 후에 후식을 먹을 것이다.
- 03 be good for: ~에 좋다, wait for: ~을 기다리다
- 04 점심을 많이 먹었기 때문에 저녁 식사를 '걸렀다'는 내용이 적절하다.
- 05 빈칸 다음에 '배가 부르다'는 표현이 나온 것으로 보아 앞부분에는 거절의 표현이 들어가야 알맞다.
- 06 그녀의 생일 파티가 어땠는지 묻는 질문에 ④ '재미있을 것 같다!'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 07 의문사 what을 이용한 의문문으로 하고 '네가 가장 좋아하는 후식'은 your favorite dessert로 표현한다.
- 08 후식을 먹을지 물어보고 있으므로 음식을 권하고 있는 상황임을 알 수 있다.
- 09 어제 무엇을 했는지 묻고 답하는 (C)와 (A)가 먼저 오고, 새로운 쇼핑물이 어땠는지 묻고 답하는 (D)와 (B)가 이어서 오는 게 자연스럽다.
- 10 빈칸 다음에 동명사가 쓰였으므로, 동명사를 목적어로 취하는 동사가 들어가야 알맞다. want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
- 11 지난주에 무엇을 했는지 묻고 답하는 대화이므로 과거 시제로 써야 한다. 의문사가 있는 의문문은 <의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?> 형태로 쓴다.
- 12 look, sound, feel, smell, taste 등의 감각동사는 주격보어로 형용사가 온다. ② sadly → sad
- 13 '~이 있다'는 <There is + 단수명사, There are + 복수명사>로 나타낼 수 있다.
- 14 이번 여름 방학에 무엇을 할 건지 조동사 will을 사용하여 미래의 일을 묻고 있으므로 will이나 be going to로 답해야 한다.

- 15 처음 두 문장에 ‘아침에 바빠서 종종 아침 식사를 거른다.’고 언급하고 있고, 마지막 문장을 통해 다음에 세계의 사람들이 아침 식사로 무엇을 먹는지가 이어질 것임을 알 수 있다.
- 16 ① enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이므로 cooking이 되어야 한다.
- 17 ③ Julie 가족의 아침 식사를 만드는 사람은 Julie 아버지이다.
- 18 ② get on은 ‘~에 타다’는 의미이고, ‘~에서 내리다’는 get off로 쓸 수 있다.
- 19 꿈에 나온 신의 말을 믿고 공주를 가야로 가도록 한 (B)가 먼저 오고, 공주가 가야로 가기 위해 배를 탔지만 폭우 때문에 다시 돌아오게 된 (A)가 이어진 다음, 왕이 마법의 돌을 배에 놓아서 바다가 잠잠해졌다는 (C)가 마지막에 오는 것이 자연스럽다.
- 20 배를 타고 가야로 출발했지만, 높은 파도와 폭우가 쏟아졌다는 반전의 내용이 이어지므로 However가 알맞다.
- 21 ‘~이 있다’의 <There are + 복수명사> 구문이며, ‘~와 같은’이라는 뜻의 such as 뒤에 명사 chocolate and cheese를 써준다.
- 22 문맥상 ‘~한 맛이 나다’와 ‘~와 같은 맛이 나다’의 taste가 들어가야 알맞다.
- 23 Thabo가 사는 곳은 South Africa에 있는 Cape Town이고, Eva는 아침 식사로 a glass of milk와 bread with toppings를 먹는다.
- 24 ‘~을 걱정하다’는 be worried about로 나타낼 수 있다. 주어 people이 복수이고 과거시제이므로 be동사는 were로 쓴다.
- 25 ④ 신하들이 공주에게 무슨 말을 했는지는 언급되지 않았다.

1학기 기말고사 2회 LESSON 3~4 pp. 83~87

01 ②	02 ①	03 ⑤	04 winter sports	05 ④
06 ②	07 ③	08 too	09 ⑤	10 ④
11 ④	12 ⑤	13 metted → met	14 ④	15 ③
16 ②	17 ⑤	18 ③	19 Hao goes to school.	20 ②
21 ②	22 케이프타운에 있는 타조 농장들	23 ④	24 ④	25 ⑤
26 ③	27 ⑤	28 ③	29 ③	30 ⑤

- 01 appear은 ‘나타나다, 보이기 시작하다’라는 뜻이다. ‘사라지다, 없어지다’라는 의미의 단어는 disappear이다.
- 02 ①을 제외한 나머지 보기는 모두 앞의 단어가 뒤의 단어에 속하는 관계이다. ①의 shore와 beach는 유의어 관계로 볼 수 있다.
- 03 set off: 출발하다 / pour down: 퍼붓다
- 04 대화의 마지막 부분에 Eric이 겨울 스포츠를 좋아하지 않는다고 말했으므로 빈칸에는 winter sports가 들어가는 것이 자연스럽다.
- 05 ④는 ‘샐러드가 있니?’라고 묻는 것이며 나머지는 모두 상대방에게 샐러드를 권하고 있다.
- 06 Hasan이 수호를 어머니에게 소개하고 있으며 Hasan의 어머니가 ‘Welcome to our home.’이라고 한 걸로 보아 대화가 일어나고 있는 장소는 Hasan의 집임을 알 수 있다.
- 07 ③의 앞부분에서 ‘터키 음식에 대해 잘 모르지만’이라고 말하고 있으므로, 뒤이어 모르지만 ‘좋아한다’라는 말이 이어지는 것이 적절하다.
- 08 ‘너는 공주 국립박물관에도 갔니?’, ‘나도 그것들을 TV에서 봤어.’가 문맥상 자연스럽다. 빈칸에는 ‘~도, 또한’의 의미를 나타내는 부사 too가 들어가는 것이 알맞다.
- 09 대화의 마지막 부분에서 우리가 I saw them on TV.라고 말했으므로, ⑤에서 우리가 왕과 왕비의 신발을 박물관에서 보았다는 것은 일치하지 않는 내용이다.
- 10 ④ 아이스크림을 권유하는 말에 ‘고마워요, 나는 차가운 음식을 좋아하지 않아요.’라고 답하는 것은 어색하므로 Oh, thanks.를 No, thanks.로 바꾸는 거나, don't like를 like로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 11 마지막 대답이 ‘그거 좋은 생각이야.’라고 한 것으로 보아 앞부분에서 무엇인가를 제안했음을 알 수 있다.

- 12 <There is / are ~.> 구문은 뒤에 오는 주어가 단수명사나 셀 수 없는 명사이면 is, 복수명사이면 are을 쓴다. ① pineapple → a pineapple, ②, ④ is → are, ③ apple → apples
- 13 ‘만나다’라는 의미의 동사 meet의 과거형은 met이다.
- 14 ④의 did는 일반동사 do의 과거형으로 ‘~을 했다’의 의미를 지니는 데 반해, 나머지 보기는 모두 부정문이나 의문문을 만들 때 사용하는 조동사 do의 과거형이다.
- 15 ③ smell은 taste, look과 마찬가지로 감각동사이므로 뒤에 형용사가 와야 한다.
- 16 ②를 제외한 나머지 보기는 모두 미래의 일을 나타내므로 조동사 will이 들어가는 것이 자연스럽다. ②에 last night이 있는 것으로 보아 ‘지난밤에 잠을 잘 수 없었다.’ 또는 ‘지난밤에 잠을 안 잤다.’라는 의미로 could나 did가 빈칸에 들어갈 수 있다.
- 17 ⑤ look delicious는 ‘맛있어 보인다’는 뜻이다.
- 18 eggs sunny-side up은 ‘한쪽만 익힌 달걀’이다.
- 19 Hao는 3인칭 단수이며 ‘학교에 간다’는 현재시제이므로 goes로 쓴다.
- 20 ‘우유 한 잔’은 a glass of milk라고 표현하므로 (A)에는 a glass가 들어가야 알맞다. ‘타조 알은 달걀 같은 맛이 나지만, 매우 크다.’라는 표현이 문맥상 적절하므로 (B)에는 역접의 의미를 지니는 but이 들어가는 것이 자연스럽다.
- 21 글의 첫 단락은 네덜란드 출신인 Eva와 네덜란드 사람들이 아침 식사로 무엇을 먹는지에 관한 내용으로 ‘네덜란드 사람들은 매일 같은 시간에 아침 식사를 한다.’라는 문장은 전체 흐름과 관계가 없다.
- 22 앞 문장에 ‘케이프타운에 많은 타조 농장들이 있다.’고 언급하면서, ‘Thabo의 아버지가 그들 중 하나를 소유하고 있다.’라고 하였으므로 them은 ostrich farms in Cape Town을 지칭한다.
- 23 last month, a few days ago, yesterday, last week는 모두 과거를 나타내는 표현들이므로 빈칸에는 과거형 동사가 들어가야 한다.
- 24 ④ ‘~에 좋다’라는 표현은 be good for이므로 to를 for로 고쳐야 한다.
- 25 ㉠의 dream은 문맥상 ‘자면서 꾸는 꿈’이라는 의미

- 이다. ⑤를 제외한 나머지 보기는 모두 ‘희망을 담은 꿈, 목표하는 이상, 목적’ 등의 의미로 사용되었다.
- 26 ㉡는 인도의 왕을, ㉢는 인도 왕의 딸, 즉 공주를 가리킨다.
- 27 높은 파도와 거센 비로 인해 공주가 탄 배가 다시 돌아오자 왕이 배에 신비한 돌들을 올려놓았고, 이어서 바다가 곧바로 잠잠해졌다는 것이 자연스러운 흐름이다.
- 28 윗글의 The king was at the age of marriage.를 통해 왕이 혼인할 나이가 한참 지난 것이 아니라 혼인할 나이였음을 알 수 있다.
- 29 글의 전체 시제에 맞게 과거형 시제를 사용해서 They fell in love at first sight.로 나타낼 수 있다.
- 30 ever after는 ‘그후로 쭉’이라는 의미의 표현이다. ever가 after 앞에 들어가는 것이 가장 적절하다.

